

MATEMÁTICAS
UNIDAD DIDÁCTICA N°4

TÍTULO: RESIDUOS CERO ¿CÓMO PODEMOS RECICLAR BIEN LOS RESIDUOS EN EL PATIO?

TUTOR:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: SEGUNDO

CURSO: 4º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 1 al 22 de diciembre de 2023.

UDI: RESIDUOS CERO ¿CÓMO PODEMOS RECICLAR BIEN LOS RESIDUOS EN EL PATIO?

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte del hecho que encontrarse tras los recreos con residuos tirados en el suelo o con papeleras con grandes cantidades sobresaliendo sin separar para reciclar; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 12: Producción y consumo responsables; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia de la necesidad de tirar los residuos adecuadamente y de reducir el número de ellos.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿En qué otros lugares has visto residuos tirados en el suelo o que no se tiran en los contenedores adecuados? ¿Conoces alguna iniciativa o campaña de residuos cero? ¿En qué consiste?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Manera de reciclar adecuadamente los residuos en el patio.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para reflexionar sobre el reciclado, cómo realizarlo de manera correcta y la necesidad de hacerlo. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final será **elaborar un collage con papel reciclado para indicar qué va en cada contenedor.**

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones que fomenten hábitos de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, desde una ciudadanía colectiva comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.2.A.2.6. Explicación del proceso de resolución y resultado. MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.A.5.1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable. MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

		1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

		2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías. 2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MAT.2.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MAT.2.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas. MAT.2.A.3.6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

			sobre números, cálculos, medidas y geometría	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina. 4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	MAT.2.D.4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.). MAT.2.D.4.2. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la comprensión y asimilación de contenidos matemáticos, obtención de información y realización de cálculos numéricos, resolución de problemas o investigaciones sencillas y presentación de resultados.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar	6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	MAT.2.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. MAT.2.D.1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

	significado y permanencia a las ideas matemáticas.		regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.	
		6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales	MAT.2.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.b. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades. MAT.2.F.2.3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

		7.2.b. Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	MAT.2.F.1.2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	MAT.2.F.2.1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. MAT.2.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.2.F.2.3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. MAT.2.F.2.5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA
		8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos	MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.	OBSERVACIÓN DIRECTA LISTAS DE COTEJO RÚBRICA

		compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva	MAT.2.F.2.7. Reparto y aceptación de tareas en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde su perspectiva matemática: gráficas de barras sobre el consumo de agua, pérdida de biodiversidad en un parque nacional o natural andaluz.	
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- **Presentación de la situación de aprendizaje:** reflexión sobre los residuos que generamos.

- **Repartos y agrupamientos:**

- División como reparto y agrupación.
- Divisiones y multiplicaciones.

- **La división:** Aprender a:

- Cuáles son sus términos.
- Realización de divisiones exactas e inexactas.
- Comprensión de la mitad, el tercio y el cuarto.
- Realización de divisiones con ceros en el cociente.

- **Descomponer números para dividir.**

- **Divido entre la unidad seguida de ceros.**

- **Realización de operaciones combinadas,** con uso del paréntesis.

- **Divido entre un número de dos cifras**

- Propiedad del resto.
- Realización de la prueba de la división.
- Relación entre los términos de la división.

- **Lo resuelvo sin problema:**

- Estimación de la solución.

- Problemas exprés.
- Calculo mental.

ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO.

En el caso, de que tuviéramos que volver a dar las clases de forma telemática, seguiríamos, la metodología utilizada en el curso anterior, se llevará a cabo con la ayuda de más medios tecnológicos que si lo hacemos de modo presencial. Por tanto recurriremos a la utilización de recursos complementarios online como la utilización de videos ya existentes en distintas páginas web como:

- La Eduteca
- Happy Learning en español
- www.matecitos.com
- Canal de youtube de Jesús Chacón Chaparro Matemáticas 3º Primaria
- Youtube
- Etc

A modo de ejemplo, se citan algunos de ellos:

- División como reparto: <https://www.youtube.com/watch?v=SeQsKIQsD5Q&authuser=1>
- Doble mitad: <https://www.youtube.com/watch?v=XLF6nN-11cA&authuser=1>
- División exacta inexacta: <https://www.youtube.com/watch?v=dgZ0BBIKwaw&authuser=1>

Además se realizarán las siguientes actividades interactivas:

- La división como reparto https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/Divisi%C3%B3n_como_reparto_yn569800pb
- La división exacta https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matematicas/Divisiones/Divisi%C3%B3n_exacta_o_entera_ic456005mr
- Aprendemos la fórmula de la división inexacta ($D=dx+r$):
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones/Divisiones_de_una_cifra_dl1483416af
- Resolvemos problemas
https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Resoluci%C3%B3n_de_problemas/Problemas_de_divisi%C3%B3n_nb703050az

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. ☐ Aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☐ Argumentación ☐ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☒ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☒ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Reconocer e Interpretar , de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, a la perfección, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo todas las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar, sin error alguno, mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar con solvencia mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce, adecuadamente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con bastante acierto las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar bien mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, con dificultad, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzando a interpretar, con suficiencia, mensajes verbales, escritos o visuales.	Apenas reconoce problemas de la vida cotidiana sin comprender correctamente las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta erróneamente mensajes verbales, escritos o visuales.

1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, amplia y claramente, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con soltura y acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, adecuadamente y con bastante acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con ayuda y/o algunas dificultades, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Apenas comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
---	---	---	--	--	--

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	Comienza a comparar y a emplear, con rigor, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose enormemente en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, con soltura y acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose notablemente en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, adecuadamente y con bastante acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	Comienza a comparar y a emplear, con ayuda, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose, con dificultades, en la resolución y tomando decisiones.	Excepcionalmente comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse la resolución y tomando decisiones.
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	Obtiene, con rigor, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, ampliamente, analogías sencillas	Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, notablemente, analogías sencillas	Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando analogías sencillas	Obtiene, con ayuda, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, con dificultades, analogías sencillas	Obtiene, en pocas ocasiones, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, muy pobremente, analogías sencillas.

2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, con rigor, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando ampliamente la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando notablemente la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, adecuadamente, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	Comienza a demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando, con dificultad, la respuesta.	Apenas demuestra y describe la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.
---	---	--	---	--	--

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, con total rigor, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones de manera certera.	Ejemplifica, con soltura y acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, notablemente, a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, adecuadamente y con bastante acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, con ayuda, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, con dificultades, a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, muy ocasionalmente, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, sin plantear preguntas ni comenzando a argumentar sobre las conclusiones.

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.	Comienza a automatizar, con precisión, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando amplios procesos simples en formato digital y define, con rigor, la actividad o rutina	Comienza a automatizar, con soltura y acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina de forma notable.	Comienza a automatizar, adecuadamente y con bastante acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando suficientes procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina.	Comienza a automatizar, con ayuda, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando con dificultades procesos simples en formato digital y define, con dificultad, la actividad o rutina.	Apenas comienza a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, ni utiliza de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, ni realiza procesos simples en formato digital y no define la actividad o rutina.

4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, amplia y sobradamente en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, con soltura y acierto, en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, de emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, con ayuda y/o algunas dificultades, en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Apenas se inicia en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
---	---	--	---	---	---

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	Reconoce, amplia y sobradamente, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo, con rigor, un vocabulario específico básico, utilizando siempre dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	Reconoce, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un vocabulario específico básico notable, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un vocabulario específico básico adecuado, utilizando bien dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	Reconoce, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende, con dificultades, mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un mínimo de vocabulario específico básico, empezando a utilizar dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	Apenas reconoce el lenguaje matemático sencillo sin identificar ni comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo escaso vocabulario específico básico, no utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.

6.2.b. Analizar y explicar , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con rigor, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando en todo momento el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando notablemente el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, adecuadamente y con bastante acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando de forma correcta el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con ayuda, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando mínimamente el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Apenas analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, no empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.
---	---	--	--	---	---

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.b. Reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, clara y ampliamente, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, con soltura, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones propias al abordar retos matemáticos, solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Le cuesta mucho reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, solo cuando sea necesario y ni desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.

7.2.b. Expresar y mostrar actitudes positivas y colaborativas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando una actitud participativa.	Expresa y muestra, en todo momento, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando en todo momento el error como una oportunidad de aprendizaje, superando con éxito la frustración y desarrollando siempre actitudes participativas.	Expresa y muestra, con soltura, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando notablemente el error como una oportunidad de aprendizaje, superando ampliamente la frustración y desarrollando actitudes participativas.	Expresa y muestra, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	Expresa y muestra, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, comenzando a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje, empezando a superar la frustración y desarrollando actitudes participativas.	Rara vez expresa y muestra actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando muy poco el error como una oportunidad de aprendizaje, no superando la frustración ni desarrollando actitudes participativas.
---	---	--	---	---	---

Competencia específica (Matemáticas cuarto curso Primaria)

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y comienza a colaborar, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando en todo momento la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y comienza a colaborar, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando notablemente la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y comienza a colaborar, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y comienza a colaborar, con ayuda, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultades, respetando casi siempre la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando, poco a poco, la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Le cuesta bastante participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose y respetando poco la diversidad del grupo sin establecer relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con falta de autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.

8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Adopta, siempre y con total naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, en todo momento, estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Adopta, siempre y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando notablemente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas y bastante adecuadas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva y a desarrollar una escucha activa.	Adopta, adecuadamente y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva y a desarrollar una escucha activa.	Adopta, con ayuda, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando con dificultades las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias mínimas y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Le cuesta bastante participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando poco las responsabilidades individuales asignadas y empleando escasas estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y no desarrolla una escucha activa ni una comunicación efectiva.
--	---	--	--	--	---

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☒ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☒ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☒ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UD se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, ACNS, ACS y adaptaciones de acceso..; que se hayan determinado para el alumnado que así lo requiera

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Día de la Constitución. La Navidad.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente
EDUCACIÓN EN VALORES	Además de los valores fundamentales en el entorno educativo como puntualidad, compañerismo, tolerancia, responsabilidad y respeto; en esta unidad se trabajarán los relacionados con el trabajo en equipo, la solidaridad y el esfuerzo de superación.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Realizar juegos interactivos, relacionados con los contenidos de la unidad, en la pantalla digital
LECTURA	Lectura individual y colectiva de diferentes textos

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			